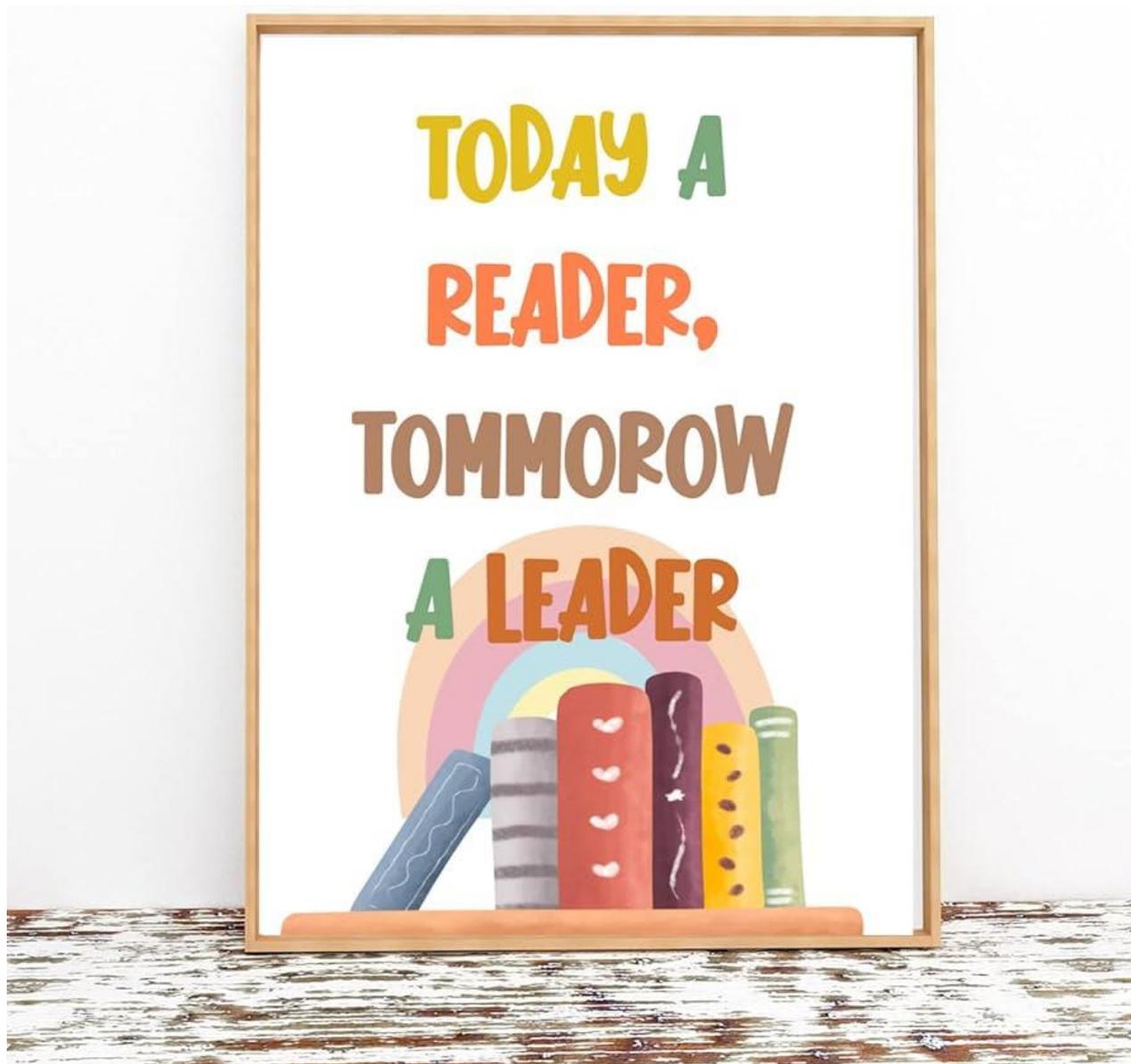




Castilla-La Mancha



PLAN DE LECTURA 2023-24



CEIP. FRAY LUIS DE LEÓN - BELMONTE (CUENCA)



INDICE

1. Justificación del Plan:	2
2. Análisis de necesidades:	3
3. Objetivos específicos:.....	3
Educación Infantil:	4
Educación Primaria:.....	4
4. Bloques de contenidos	4
5. Líneas de actuación:	7
6. Actividades propuestas y recursos necesarios:	7
7. Formación sobre Plan Lector de Centro	9
8. Medidas de difusión:.....	9
9. Evaluación del Plan Lector	10



1. Justificación del Plan:

La Orden 169/2022, de 1 de septiembre regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla La Mancha. Dichos planes tienen como principal objetivo mejorar la competencia de lectoescritura en nuestros alumnos/as con la participación de toda la comunidad educativa.

Concebimos el plan de lectura de nuestro centro como el conjunto de objetivos, metodologías, medidas organizativas y estrategias que persigan como fin último el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado. Nuestro objetivo es que este Plan contribuya de manera eficiente a desarrollar el hábito lector y mejorar comprensión oral y lectora así como la expresión oral y escrita de nuestros alumnos como lectores competentes, guiando y coordinando las actuaciones de los profesores y las familias. En nuestro colegio nos preocupamos de la lectura en las diferentes áreas y a lo largo de todos los ciclos educativos. De ahí la importancia de incluir en la Programación General Anual del presente curso 2023/24, el objetivo de actualizar un Plan de Lectura, partiendo de un centro de interés común de las etapas de E. Infantil y E. Primaria, potenciando la expresión y comprensión lectora y escrita, la expresión y comprensión oral y el uso cotidiano de la biblioteca.

Para que nuestros alumnos adquieran unos hábitos lectores, no es suficiente con mandarles leer, sino que debemos ayudarles a reflexionar sobre lo que leen, para que saquen el máximo partido a su comprensión y desarrollen formas de expresión, tanto orales como escritas, en las diferentes situaciones comunicativas a las que se enfrentan. Para ello, es fundamental que aprendan también a disfrutar de la lectura. Además de todo ello, será necesario fomentar una actitud reflexiva y crítica ante los medios de comunicación. Actualmente, la tecnología ha pasado a formar parte de nuestro modo de vida y debemos atender a nuestros alumnos también en este campo. Por esto, tenemos que trabajar no sólo las competencias de lectoescritura, sino también las competencias digitales para sacar el máximo rendimiento al trabajo de nuestros alumnos sin olvidarnos de la parte emocional y creativa que tan importante es.

En definitiva, es necesario que nuestros alumnos aprendan a amar la lectura y que la vean como un modo de formarse y de desarrollarse a lo largo de la vida, y por supuesto, como una manera de divertirse y entretenerse. Se atenderá, por lo tanto, al fomento de la lectura como fuente de conocimiento y como actividad de ocio y tiempo libre.



2. Análisis de necesidades:

Analizados los resultados de cursos anteriores, teniendo en cuentas las evaluaciones iniciales de este inicio de curso 23/24 y de acuerdo a los distintos bloques de contenidos que hemos detallado en el apartado 4 procedemos, entre todos los docentes y Equipo de Orientación, a realizar un exhaustivo análisis DAFO tanto en la etapa de Infantil como Primaria, donde se reflejan las necesidades detectadas y a partir de las cuales desarrollaremos nuestro plan de acción:

FORTALEZAS (Aspectos positivos)	DEBILIDADES (Aspectos negativos)
<p>Material suficiente en el centro.</p> <p>Acuerdo en el claustro de la importancia de reforzar la lectura.</p>	<p>Nivel bajo de comprensión lectora.</p> <p>Libros de la biblioteca antiguos y poco atractivos para los alumnos.</p>
OPORTUNIDADES (Factores externos positivos)	AMENAZAS (Factores externos negativos)
<p>Buena disposición de las familias para colaborar.</p> <p>Buen funcionamiento del claustro para organizar actividades de fomento y animación a la lectura.</p> <p>El equipo directivo intentará destinar una parte del presupuesto para renovar libros de la biblioteca.</p>	<p>Tiempo demasiado ajustado para enseñar el currículo oficial y no se puede destinar el que nos gustaría a actividades de lectura.</p> <p>En muchas casas, no se refuerza la lectura.</p>

3. Objetivos específicos:

Es muy importante antes de iniciar el Plan de lectura concreto de nuestro centro, definir y dejar claro el objetivo u objetivos específicos que buscamos a través de él.



Educación Infantil:

- Desarrollar la percepción
- Mejorar la discriminación auditiva que favorecerán tanto la lectoescritura como la articulación.
- Fomentar la comprensión oral.
- Fomentar la creatividad e imaginación.
- Reforzar técnicas de anticipación.

Educación Primaria:

- Mejorar la comprensión lectora.
- Trabajar y mejorar la expresión escrita.
- Fomentar la creatividad.
- Mejorar comprensión oral.
- Mejorar la expresión oral: uso funcional de las normas gramaticales: concordancias género, número, sujeto-verbo.
- Mejorar la velocidad lectora y la entonación.
- Reforzar la ortografía
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías a través de la lectura.
- Trabajar la educación emocional y las habilidades sociales.

4. Bloques de contenidos

Desde la Orden que regula la elaboración de los Planes de Lectura de Centro en Castilla-La Mancha, se sugiere que el trabajo en torno a la lectura en los centros educativos se estructure en torno a estos *cinco bloques de contenidos*:

- *Aprender a leer*: Tiene que ver con los conocimientos requeridos en cada una de las etapas, ciclos y cursos y el nivel de competencia lectora exigida durante la escolarización. Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita. Este contenido está relacionado con la alfabetización y la lectura eficaz con fluidez.

Es conocida la complejidad que requiere la lectura en la que intervienen diversos procesos mentales, procesos psicológicos (perceptivos, procesamiento léxico, sintáctico y semántico) y conocimientos (de tipo fonológico, ortográfico, sintáctico y semántico, textual y contextual) para extraer e interpretar el significado de la información escrita.

El aprendizaje de la lectoescritura se sustenta en las siguientes habilidades:

- Comprensión. Habilidad para construir el significado a través del esfuerzo del lector en interacción con el texto.
- Vocabulario. Habilidad para conocer el significado de las palabras.



- **Fluidez.** Habilidad para leer con velocidad, exactitud y adecuada expresión.
- **Fonética.** Habilidad para identificar la relación existente entre los fonemas, sonidos individuales, y en las letras.
- **Conciencia fonológica.** Habilidad para identificar y manipular los fonemas, unidades mínimas de la lengua oral que permite diferenciar significado. Desde el inicio el conocimiento de lo impreso debe estar presente. Es necesario adquirir conocimientos sobre el texto y su relación con la forma, la función, el soporte y la escritura.

• *Leer para aprender.* En este bloque se trata la *lectura comprensiva*. Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.

En todas las áreas, materias y ámbitos hay que cuidar las estrategias de lectura y las características de los procesos, de manera específica, para que por parte del alumnado se puedan leer diversos textos en formatos diferentes, se extraiga información específica, entender el sentido general, captar inferencias sobre el texto y analizar de manera crítica el fondo y la forma. Para activar los procesos de lectura se debe realizar las preguntas idóneas y proponer las acciones adecuadas.

La ayuda que se recibe en el aula al leer tiene una incidencia enorme en el desarrollo de la competencia lectora. Existen diversas estrategias que se pueden llevar a cabo antes, durante y después de la lectura para ayudar al alumnado a comprender los textos.

En este bloque la biblioteca adquiere relevancia ya que en ella existen distintos recursos de información en distintos soportes. Es un recurso primordial para aprender a estudiar.

Es imprescindible que el alumnado se enfrente a actividades diversas en las que se recopile, seleccione comprenda e interprete la información para emplear toda esa información. Porque no debemos perder de vista que se lee para hablar, dialogar, crear, compartir... Las actividades deben estar enmarcadas en un contexto que dé sentido y significado, como sucede en los proyectos donde hay que alcanzar un logro.

En este bloque se debe atender, también, a la modalidad de lectura: a solas, en pareja, en voz alta, en silencio, en un grupo homogéneo, en un grupo heterogéneo, lectura guiada... El modelaje es importante a la hora de desarrollar la comprensión lectora.

• *El placer de leer.* Se entiende por *despertar la curiosidad y afición a la lectura*. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o "leer por leer". Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines. Se debe educar al alumnado en el placer de leer, en el acto de leer con el propósito de sentirse a gusto con uno mismo, sin olvidar que el hábito lector repercute directamente en el éxito escolar.



En este bloque adquiere especial relevancia toda la comunidad educativa, la escuela, la familia y el entorno. La relevancia de la escuela es evidente, la implicación de las familias es determinante y las bibliotecas del entorno juegan un papel fundamental para la obtención de la información como del fomento de la lectura.

Se debe tener en cuenta que las posibilidades de fomentar el hábito lector aumentan cuando la oferta de lecturas es lo más amplia posible. El poder elegir los textos, dialogar o escribir sobre lo leído genera afición a la lectura, no solo asociarlo al trabajo académico.

- *El alumnado como autor.* Es importante que los educadores sepan que cuando están enseñando a leer, también están influyendo en el aprendizaje de la escritura y viceversa. La lectura y la escritura comparten mecanismos y, en cierta medida, cuando se trabaja en uno se trabaja también en el otro. La comprensión lectora y la producción escrita de textos son casos específicos de aplicación de las habilidades de comprensión y producción. Entendemos el significado de las escenas visuales y los eventos sonoros, y expresamos el significado al producir de alguna manera tales escenas y eventos.

Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada.

Conocer un camino es conocerlo en ambos sentidos, por lo que la expresión refuerza las habilidades de comprensión. Se lee lo que se escribe, y mientras se escribe, y solo se es capaz de corregirse cuando hay lectura comprensiva.

Analizar, evaluar, criticar y reflexionar sobre un texto leído mediante la escritura de un texto tiene efectos positivos tanto en la lectura como en la escritura. Al igual que escribir resúmenes de lecturas de múltiples fuentes es una excelente actividad para transformar el conocimiento de los estudiantes. Al mismo tiempo, escribir resúmenes también mejora la lectura y la escritura.

- *El lenguaje oral.* Desde el comienzo del aprendizaje y durante todo el proceso de alfabetización, existe una fuerte interdependencia entre las habilidades de comprensión y expresión y las habilidades específicas para procesar las representaciones alfabéticas del habla.

El lenguaje oral tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que informará su lengua para toda la vida. En el lenguaje escrito se proyectarán todas las reglas ya configuradas en el lenguaje oral. Hablamos sobre lo leído, reproducimos lo leído, hablamos para escribir y escribimos para hablar.



5. Líneas de actuación:

A continuación, se detallan las líneas de actuación que nos proponemos con este Plan de Lectura de Centro:

1. Mejorar los resultados en lectura comprensiva.
2. Fomentar el interés y gusto por la lectura a través de actividades dinámicas y motivadoras.
3. Mejorar la expresión escrita de los alumnos atendiendo no sólo a aspectos ortográficos y gramaticales, sino también en lo relativo a la creatividad y desarrollo de la imaginación.
4. Mejorar la expresión oral a través de actividades motivadoras.
5. Fomentar la participación de las familias en la lectura del alumnado tanto en actividades en el centro como en su implicación en casa.
6. Mejorar e incrementar el uso de la Biblioteca del centro así como de las bibliotecas de aula.
7. Trabajar competencia digital e inteligencia emocional así como habilidades sociales a través de la lectura.

6. Actividades propuestas y recursos necesarios:

ACTIVIDAD	NIVELES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
Préstamo de libros y uso de la biblioteca.	Ed. infantil y primaria.	Dirección/Responsable de Plan Lector Todos los docentes.	Todo el curso.	Valoración del uso de la Biblioteca en la Memoria Anual a través de cuestionarios. Registro de préstamos durante el curso.
Rincones de lectura	Ed. infantil	Dirección/Responsable de Plan Lector Tutoras de infantil	Todo el curso	Valoración en el equipo de ciclo.



Lectómetros en las clases y premios y/o reconocimiento a los alumnos más lectores.	Ed. primaria.	Dirección/Responsable de Plan Lector Tutores/maestros de lengua.	Todo el curso.	Valoración en los equipos de ciclo sobre la actividad.
Libro viajero por ciclos.	Ed. infantil y primaria.	Dirección/Responsable de Plan Lector Tutores/maestros de lengua.	Segundo y tercer trimestre.	Valoración en los equipos de ciclo sobre la actividad.
Apadrinamiento lector.	Ed. primaria.	Dirección/Responsable de Plan Lector Tutores/maestros de lengua.	Segundo y tercer trimestre.	Valoración en los equipos de ciclo sobre la actividad.
Proyecto 12 meses – 12 canciones.	Ed. primaria.	Dirección/Responsable de Plan Lector Tutores/maestros de lengua. Maestra de música.	Todo el curso.	Valoración en los equipos de ciclo sobre la actividad.
Mercadillo de libros en el centro (Children Books Murcia)	Ed. infantil y primaria.	Dirección/Responsable de Plan Lector Todos los docentes.	Jornada cultural.	Valoración en los equipos de ciclo sobre la actividad.
Taller de dinamización lectora (3000 DUCADOS)	Ed. infantil y primaria.	Dirección/Responsable de Plan Lector Todos los docentes.	Día del libro	Valoración en los equipos de ciclo sobre la actividad.
Creación de marcapáginas.	Ed. primaria.	Dirección/Responsable de Plan Lector Todos los docentes. Maestras de Ed. Artística.	Día del libro.	Valoración en los equipos de ciclo sobre la actividad.
Cuentacuentos a cargo de abuelos y familias que visiten el centro.	Ed. infantil y primaria.	Dirección/Responsable de Plan Lector Todos los docentes.	Día de la familia / día de los abuelos.	Valoración en los equipos de ciclo sobre la actividad.
Salida al parque para leer.	Ed. primaria.	Dirección/Responsable de Plan Lector Tutores/maestros de lengua.	Segundo y tercer trimestre.	Valoración en los equipos de ciclo sobre la actividad.
Visita a biblioteca municipal	Ed. infantil y primaria.	Equipo directivo. Todos los docentes.	Todo el curso.	Valoración en la Memoria Anual.
Dramatizaciones.	Ed. Infantil y primaria.	Todos los docentes.	Todo el curso.	Valoración en los equipos de ciclo sobre la actividad.



Fomentar el uso de LeemosCLM.	Ed. Infantil y primaria.	Todos los docentes.	Todo el curso.	Valoración en la Memoria Anual.
Concurso de cuentos y escritura creativa	Ed. primaria	Equipo directivo. Todos los docentes.	Primer, segundo y tercer trimestre.	Valoración en la Memoria Anual.

7. Formación sobre Plan Lector de Centro

Este curso se fomentará la formación en LeemosCLM para intentar impulsar el uso de esta herramienta tanto en el colegio como en casa.

También se impulsará la formación tanto en el centro como a través del Centro de Formación del Profesorado sobre bibliotecas, cuentacuentos, uso de AbiesWeb, etc.

El Centro Regional de Formación del Profesorado es un pilar fundamental para la puesta en marcha e implementación del Plan de Lectura de Centro. Se ha diseñado un itinerario formativo exclusivo con distintos niveles. Desde elaboración de plan de lectura, fomento de la lectura, dinamización de bibliotecas escolares, detección de problemas en la adquisición de la competencia de la lectura y cómo intervenir, etc. Con carácter bienal se organizarán unas jornadas de buenas prácticas donde se premiarán las mejores experiencias.

8. Medidas de difusión:

Desde el colegio, aspiramos a que toda la comunidad educativa sea calificada como “comunidad de lectores”. La lectura se va construyendo mediante la interacción e imitación de los modelos considerados adecuados (los compañeros, el propio profesorado, los padres...).

Además de servir de modelo, los padres, se han de interesar por la lectura y apoyar cada uno de los pasos, especialmente en aquellos momentos en los que el alumnado tiene poca autonomía, en los cursos más bajos. Nosotros desde el centro, a través de reuniones de tutorías y mediante entrevistas periódicas, debemos transmitir a las familias los pasos fundamentales para mejorar la lectura de nuestros alumnos y alumnas.

El Plan lector estará disponible en el centro para su consulta además de estar en Teams y en la web del centro para que la comunidad educativa tenga acceso. A su vez, las actividades más destacadas serán incluidas en las redes sociales y blog del colegio para su adecuada difusión.



9. Evaluación del Plan Lector

La tarea de coordinación de este plan, necesita de la realización periódica de sesiones de seguimiento en reuniones de CCP, en las que todos los maestros implicados vayamos analizando la evolución del Plan para poder llegar a la consecución de los objetivos propuestos. Así, durante el curso, mantendremos el contacto para llevar a cabo con éxito la consecución de este plan. Adicionalmente, a final de curso se evaluará el Plan de lectura en función de los siguientes ítems:

- Préstamos y uso de la Biblioteca recogido a través de registros gracias a AbiesWeb, lectómetros y registros tutoriales.
- Participación en las distintas actividades propuestas e índice de satisfacción recogido en actas de ciclo, CCP y cuestionarios para la Memoria Anual.
- Resultados de los alumnos. La evaluación de los progresos de nuestros alumnos/as se reflejarán en los resultados trimestrales de evaluación de cada asignatura pues las evoluciones de nuestros alumnos en los distintos aspectos de la lectura incidirán en los resultados de todas las áreas.

Además, el plan Lector se evaluará anualmente a través de cuestionarios en la Memoria Anual, recogiendo a su vez propuestas de mejora que nos permitan mejorarlo año a año para que contribuya a su eficacia y buen uso, lo que impulsará y mejorará el rendimiento de nuestros alumnos con el fin de perseguir nuestros objetivos.



Castilla-La Mancha

